

# ***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

**GIMNAZJUM NR 1  
z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. Roberta Schumana  
2013-2017**

**WARSZAWA**

## **Program wychowawczy został opracowany na podstawie i w zgodzie z następującymi dokumentami:**

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dn. 20 listopada 1989r. / DZ. U. Nr 120/1989, poz. 526/
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02.04.1997 /Dz. U. .Nr 78/1997, poz.483/
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. /Dz. U. Nr 256/2004, poz.2572/
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 /Dz. U. Nr 147/2002, poz.1231, Dz. U. Nr 70/2007, poz.473/
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. /Dz. U. Nr 179/2005, poz.1485/
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. Dz. U. Nr11/2002, poz.109/
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. /Dz. U. Nr10/1996, poz.55/
8. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. /Dz. U. Nr 180/2008, poz.1108/
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. /Dz. U. Nr 180/2005, poz.1493/
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradnie specjalistycznych /Dz. U. Nr 5/2003, poz.46/
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach /Dz. U. Nr 11/2003, poz.46/
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem /Dz. U. Nr 26/2003, poz.226/
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych /Dz. U. Nr 15/2005, poz.167/
14. Rozporządzenie MENiS z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół /Dz. U./2012, poz.977/
15. Narodowy Program Zdrowia (2007-2015)
16. Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży (2004-2014)

## MISJA SZKOŁY

- Jesteśmy gimnazjum publicznym, prowadzonym przez Samorząd m. st. Warszawy.
- Nasza szkoła znajduje się w Warszawie, na Mokotowie przy ulicy Tynieckiej 25.
- Prowadzimy działalność edukacyjną i wychowawczą dla dzieci z najbliższego środowiska i spoza rejonu.
- Prowadzimy oddziały dwujęzyczne z językami: angielskim niemieckim i hiszpańskim.
- Nadrzędnym celem, jaki sobie stawiamy, jest wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, na miarę jego możliwości i potrzeb.
- Zapewniamy życzliwą i bezpieczną atmosferę, opartą na poszanowaniu godności i wzajemnym zrozumieniu, zaufaniu i szacunku.
- Osiągamy ten cel przez współpracę całego środowiska.
- Wartościami, jakimi się kierujemy są: miłość, prawda, sprawiedliwość, tolerancja, odpowiedzialność, uczciwość, patriotyzm.

### **Wyróżniają nas:**

- *prowadzenie oddziałów dwujęzycznych*
- *sukcesy w konkursach lingwistycznych i innych*
- projekty językowe połączone z wyjazdami zagranicznymi
- coroczna organizacja międzyszkolnego Konkursu Wiedzy o Krajach Unii Europejskiej dla mokotowskich gimnazjów oraz Konkursu Językowego Realioznawczego
- osiągnięcia sportowe
- zdobycie tytułu „Szkoły z klasą”

## SYLWETKA ABSOLWENTA

### **Absolwent naszego gimnazjum:**

- Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie i łatwo przystosowuje się do zmian w nim zachodzących (jest elastyczny).
- Ma określone zainteresowania, które będą mu pomocne w wyborze dalszej drogi życiowej.
- Jest ukierunkowany na samokształcenie i rozumie jego konieczność.
- Jest pozytywnie nastawiony do życia, wierzy w siebie i swoje możliwości.
- Jest otwarty, posługuje się językiem ojczystym i obcym.
- Potrafi łatwo nawiązać kontakt, dobrze współpracuje z grupą, wyraża swoje opinie i słucha z uwagą opinii innych, dyskutuje i w razie potrzeby umie znaleźć rozwiązanie kompromisowe.
- Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- Jest krytyczny - podchodzi z dystansem do informacji, które uzyskuje i stara się je weryfikować w oparciu o różne źródła wiedzy, szczególnie jest wyczulony na odróżnianie fikcji od problemów świata realnego.
- Jest dobry i prawy, odróżnia dobro od zła, dokonując właściwych wyborów.
- Jest tolerancyjny i akceptuje odmiennosc innych, traktując ją jako naturalną i stymulującą.
- Jest solidny i punktualny, dotrzymuje terminów oraz dba o solidność wykonywanych prac, szanuje swój czas i innych.
- Dbą o środowisko naturalne.

## **ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

1. Dbłość o bezpieczeństwo ucznia.
2. Wspieranie psychicznego i fizycznego rozwoju wychowanków.
3. Wychowywanie zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości i szacunku.
4. Wychowywanie z poszanowaniem praw i wolności człowieka.
5. Wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągnięcia celów wychowawczych.
6. Prezentowanie osiągnięć uczniów.
7. Organizowanie imprez szkolnych, konkursów itp.
8. Włączanie się do inicjatyw środowiska lokalnego.
9. Doskonalenie systemu diagnozy, profilaktyki i terapii pedagogiczno-psychologicznej.

**Program wychowawczy przewiduje integralny rozwój wychowanka i jest odpowiedzią na problemy wyłonione w trakcie diagnozy środowiska szkolnego obejmującego uczniów, rodziców i pracowników szkoły.**

## **GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej
- Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji z uwzględnieniem poszanowania dla różnorodności światopoglądowej.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania się i współdziałania w zespole.
- Uczenie kreatywności i samooceny oraz organizowania własnego warsztatu pracy.
- Kształtowanie warunków do rozwijania swoich zainteresowań umiejętności.
- Uświadomienie roli w rodzinie, grupie koleżeńskiej w społeczności szerszej i wynikających z niej zobowiązań.
- Kształtowanie postawy zgodnej z wartościami i normami etycznymi.
- Propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem sposobów unikania uzależnień.

<b>PROBLEMATYKA</b>	<b>ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>PRZEWIDYWANE EFEKTY</b>
<b>1. Wychowanie patriotyczne</b>	a) kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej, państwowej, europejskiej i światowej. b) kształtowanie szacunku wobec tradycji Narodowej, instytucji państwowych i dla własnej „małej ojczyzny”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nasz wychowanek ma świadomość przynależności Polski do Narodów Europy,</li> <li>• jest dumny z faktu bycia Polakiem, pielęgnuje tradycje, obyczaje własnego kraju, zna jego historię,</li> <li>• szanuje symbole narodowe i instytucje państwowe, symbole szkolne</li> <li>• pielęgnuje mowę polską.</li> </ul>
<b>2. Wychowanie obywatelskie</b>	a) kształtowanie postaw obywatelskich b) kształtowanie postawy szacunku, tolerancji i poszanowania praw mniejszości etnicznych i narodowych c) kształtowanie postawy proeuropejskiej poprzez organizację : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dnia Języków Obcych</li> <li>• Konkursu Wiedzy o Krajach Unii Europejskiej</li> </ul> d) kształtowanie postaw społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwianie na potrzeby innych</li> <li>• zbieranie funduszy na rzecz potrzebujących poprzez: organizowanie akcji charytatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń jest przygotowany do brania czynnego udziału w życiu środowiska i społeczeństwa,</li> <li>• ma świadomość możliwości oddziaływania na losy środowiska lokalnego i całego kraju poprzez czynną postawę obywatelską</li> <li>• potrafi bez uprzedzeń odnosić się do przedstawicieli innych kultur, religii i narodowości,</li> <li>• swoim zachowaniem upowszechnia postawę tolerancji,</li> <li>• umie krytycznie spojrzeć na stereotypy funkcjonujące w społeczeństwie</li> <li>• uczeń ma świadomość przynależności do narodów i kultury Europy</li> <li>• posiada potrzebę pogłębiania wiedzy o innych narodach</li> <li>• umie dostrzec problemy innych i stara się wspomagać potrzebujących w miarę swoich możliwości</li> <li>• zna postać patrona szkoły</li> </ul>
<b>3. Wychowanie do życia w rodzinie</b>	a) zajęcia przedmiotowe wychowania do życia w rodzinie (WDŻ) b) godziny wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoje miejsce w rodzinie, jej i swoje prawa i obowiązki,</li> <li>• rozumie potrzebę ustalania i respektowania praw i obowiązków w rodzinie, grupie rówieśniczej,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uczestniczyć w życiu rodziny, grupy,</li> <li>• dostrzega wartość pozytywnych postaw w życiu człowieka</li> </ul>
<b>4. Promowanie zdrowego stylu życia</b>	<p>a) wspieranie uczniów klas I w procesie adaptacyjnym w nowym środowisku,</p> <p>b) kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>• stosowanie asertywnych zachowań</li> <li>• komunikacja werbalna i niewerbalna</li> <li>• umiejętność postępowania w sytuacjach trudnych, stresowych</li> <li>• budowanie systemu wartości,</li> </ul> <p>c) profilaktyka uzależnień: alkohol, nikotyna, narkotyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie działania, faz uzależnienia, metod leczenia (załącznik: szkolny program profilaktyki)</li> <li>• kształtowanie umiejętności odmawiania i podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji</li> </ul> <p>d) uświadomienie uczniom konieczności zadbania o zdrowie zarówno fizyczne jak i psychiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie psychiczne i bezpieczeństwo</li> <li>• rodzaje zachowań i ich konsekwencje</li> <li>• ruch i wypoczynek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ma poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie i potrafi przewidywać skutki własnych zachowań dla zdrowia swojego i innych ludzi,</li> <li>• uczeń potrafi powiedzieć „nie”, jeśli wie, że coś nie jest korzystne dla jego zdrowia i życia,</li> <li>• uczeń umie cieszyć się ze zwycięstwa i godnie przyjmuje porażkę, szanuje przeciwnika</li> <li>• zdaje sobie sprawę ze skutków, jakie niosą za sobą nałogi</li> <li>• uczeń zna zasady funkcjonowania własnego ciała, potrafi rozpoznać jego potrzeby,</li> <li>• zna zasady zdrowego odżywiania się</li> <li>• zna proporcje między odpoczynkiem a pracą,</li> <li>• ceni potrzebę ruchu i zna jego rolę dla utrzymania zdrowia</li> <li>• uczestniczy w zajęciach i imprezach sportowych</li> </ul>



<p><b>5. Orientacja zawodowa i planowanie kariery</b></p>	<p>a) uświadamianie konieczności wyboru dalszego kształcenia zgodnie z własnymi umiejętnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie możliwości zaplanowania kariery zawodowej</li> <li>• podkreślanie wartości pracy w życiu każdego człowieka</li> <li>• ukierunkowanie uczniów na rozwój zainteresowań i zgodny z nimi wybór zawodu</li> <li>• uświadomienie odpowiedzialności za wybór szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń umie samodzielnie podejmować decyzje,</li> <li>• ma poczucie własnej wartości,</li> <li>• odczuwa konieczność samodzielnego poszukiwania i kierowania własnym rozwojem,</li> <li>• ma świadomość swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>• ma określone zainteresowania,</li> <li>• jest odpowiedzialny za swoje decyzje</li> </ul>
<p><b>6. Wspomaganie rozwoju ucznia</b></p>	<p>a) wspomaganie uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze)</p> <p>b) dostosowanie metod i tempa pracy do indywidualnych możliwości ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• równe szanse dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych,</li> <li>• możliwość uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych dla każdego ucznia</li> <li>• poczucie odpowiedzialności za efekty własnej pracy</li> <li>• zapewnienie każdemu uczniowi systematycznych sukcesów niezależnie od możliwości intelektualnych</li> </ul>
<p><b>7. Kształtowanie postaw i umiejętności</b></p>	<p>a) kształtowanie umiejętności komunikowania się i współdziałania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za efekty pracy grupy i własnej,</p> <p>b) uczenie kreatywności i samooceny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w odnajdywaniu i wzmacnianiu pozytywnych cech, uświadamiania uczniom słabych i mocnych stron</li> </ul> <p>c) kształtowanie warunków do rozwijania swoich zainteresowań i zdolności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nabywa umiejętność nawiązania kontaktu, uważnego słuchania, współpracy w grupie,</li> <li>• uczeń potrafi swobodnie przedstawiać własne poglądy</li> <li>• w sposób twórczy rozwiązywać problemy</li> <li>• umie ocenić siebie na tle grupy i docenić swoją wartość,</li> <li>• umie określić swoje możliwości i umiejętności,</li> </ul>

	<p>d) kształtowanie postawy zgodnej z powszechnie przyjętymi normami postępowania</p> <p>e) uczenie wnikliwego, ale krytycznego podejścia do różnych przekazów</p> <p>f) zapoznanie z dokumentami zawierającymi prawa człowieka, ucznia, dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna różne metody nauki i potrafi wybrać optymalną,</li> <li>• potrafi zastosować elementy zdobytej wiedzy w praktyce</li> <li>• umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów</li> <li>• potrafi postępować zgodnie z wartościami i normami etycznymi</li> <li>• zna zapisy w następujących dokumentach: prawa człowieka, dziecka, ucznia</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLAS PIERWSZYCH**

## **GLÓWNE CELE PROGRAMU:**

1. Funkcjonowanie w rodzinie, szkole, klasie.
2. Propagowanie zdrowego trybu życia.
3. Kształtowanie postawy zgodnej z wartościami i normami etycznymi.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Kształtowanie sylwetki współczesnego Europejczyka.
6. Wspieranie rozwoju ucznia, szczególnie pomoc w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej.
7. Kształtowanie umiejętności ponadprzedmiotowych.

## FUNKCJONOWANIE W RODZINIE, KLASIE I SZKOLE

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWDYWANE EFEKTY
1. Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem i rolą grup społecznych (rodzina, szkoła, klasa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca w grupach</li> </ul>	<p>Uczeń zna zasady funkcjonowania grup społecznych, zna i potrafi wymienić swoje prawa; wie do kogo może zwrócić się o pomoc w razie łamania praw dziecka.</p> <p>Uczeń zdaje sobie też sprawę z obowiązków i dostrzega konieczność ich respektowania ze względu na dobro rodziny, klasy.</p>
2. Prawa i obowiązki członków grupy ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i klasy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• stworzenie regulaminu klasy</li> </ul>	Uczeń zna swoje obowiązki i prawa i umie się do nich stosować.
3. Umiejętność funkcjonowania w grupie, klasie, społeczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupie</li> <li>• wycieczki szkolne</li> <li>• imprezy klasowe</li> </ul>	Uczeń potrafi się życzliwie odnosić się do rodziców, nauczycieli, kolegów. Dostrzega konflikty i sytuacje problemowe i podejmuje próby ich rozwiązywania
4. Zwrócenie uwagi na rolę tradycji i świąt w życiu narodu i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy</li> <li>• pogadanki</li> <li>• warsztaty</li> </ul>	Uczeń zauważa wpływ tradycji i świąt na kształtowanie się więzi międzyludzkich; uważa siebie za spadkobiercę tradycji.

## PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
<p>1. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za zdrowie (dbanie o zdrowy tryb życia, schludny wygląd, o odpowiednie proporcje pracy i odpoczynku)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach</li> <li>• film</li> <li>• zachęcanie do udziału w zajęciach i zawodach sportowych</li> </ul>	<p>Uczeń zna zasady funkcjonowania swojego ciała, potrafi rozpoznać jego potrzeby; dba o schludny wygląd, zna proporcje między odpoczynkiem a pracą, uczeń ceni potrzebę ruchu i jego rolę dla utrzymania zdrowia, umie cieszyć się ze zwycięstw i godnie przyjmować porażki; szanuje przeciwnika;</p>
<p>2. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami ze strony uzależnień (przyczyny i skutki nałogów).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja</li> <li>• pogadanka</li> <li>• film</li> <li>• odpowiednia tematycznie lektura</li> </ul>	<p>Uczeń rozpoznaje zagrożenia ze strony chorób społecznych, zdaje sobie sprawę ze skutków, jakie niosą za sobą nałogi.</p>
<p>3. Myślę „nie”, mówię „nie” – nauka asertywności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach</li> <li>• dyskusja</li> </ul>	<p>Uczeń, potrafi powiedzieć „nie”, jeśli wie, że coś nie jest korzystne dla jego zdrowia i życia.</p>

## KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ZGODNEJ Z WARTOŚCIAMI I NORMAMI ETYCZNYMI

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Próba zdefiniowania pojęcia „stereotyp” oraz rozpoznawanie funkcjonowania w klasie, społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach</li> <li>• dyskusja</li> <li>• prace plastyczne</li> </ul>	Uczeń podejmuje próby definiowania pojęcia „stereotyp”, umie wskazać funkcjonowanie stereotypu w grupach społeczności ludzkich.
2. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku w stosunku do ludzi o odmiennych zainteresowaniach, poglądach, wyznających inną religię, itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja</li> </ul>	Uczeń szanuje odrębność każdego człowieka.
3. Uświadamianie uczniom różnic w zachowaniu się ludzi w zależności od sytuacji ( wpływ emocji, trudne sytuacje)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja</li> </ul>	Uczeń umie analizować własne zachowania i reakcje; potrafi zachować spokój w sytuacjach konfliktowych i rozwiązywać problemy.

## KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej i państwowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki śladami ważnych wydarzeń historycznych</li> <li>• uroczystości szkolne z hymnem narodowym i hymnem szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasz wychowanek zna historię i potrafi korzystać z różnych materiałów źródłowych. Przyjmuje pożądane postawy patriotyczne w wymagających tego sytuacjach.</li> <li>• Jest dumny z faktu bycia Polakiem.</li> </ul>
2. Kształtowanie szacunku wobec tradycji i instytucji państwowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, dyskusje, albumy, plakaty jako forma pracy własnej uczniów</li> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szanuje i pielęgnuje tradycje</li> <li>• Potrafi funkcjonować w państwie prawa.</li> <li>• Zna prawa i obowiązki obywatelskie.</li> </ul>

## KSZTAŁTOWANIE SYLWETKI WSPÓŁCZESNEGO EUROPEJCZYKA

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych narodów przy zachowaniu tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w Konkursie Wiedzy o Krajach Unii Europejskiej dla mokatowskich gimnazjów</li> <li>• organizowanie Dnia Języków Obcych</li> </ul>	Uczeń potrafi bez uprzedzeń odnosić się do przedstawicieli innych kultur i narodów. Swoim zachowaniem upowszechnia postawę tolerancji.
2. Orientowanie się w procesach zachodzących w Europie i świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazywanie treści kulturowych na lekcjach języków obcych</li> </ul>	Posiada wiedzę o krajach i przemianach zachodzących w świecie. Potrafi porozumiewać się w języku ojczystym i obcym.
3. Znajomość postaci patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje wos-u</li> </ul>	Uczeń prezentuje w życiu codziennym postawy propagowane przez patrona szkoły.



## POMOC W PLANOWANIU DALSZEJ EDUKACJI I KARIERY ZAWODOWEJ

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Pomoc w organizowaniu własnego warsztatu pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na każdym przedmiocie pomoc w odnajdywaniu i rozwijaniu swoich zainteresowań</li> </ul>	Uczeń umie samodzielnie podejmować decyzje. Zna swoje mocne i słabe strony.
2. Kształtowanie umiejętności ponadprzedmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie ucznia i motywowanie do samodzielnej pracy</li> </ul>	Ma określone zainteresowania i potrafi je przedstawić innym.
3. Wykorzystywanie technologii informacyjnej i różnych źródeł informacji w procesie uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje informatyki i na innych przedmiotach</li> <li>• czytelnia multimedialna</li> </ul>	Uczeń swobodnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną.

## UMIEJĘTNOŚCI PONADPRZEDMIOTOWE

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczeń umie planować, organizować, kontrolować przebieg i rezultat swojej pracy.
2. Skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnością skutecznego formułowania i rozumienia komunikatów.
3. Efektywne współdziałanie w zespole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczy się pełnić różne funkcje w pracy zespołowej
4. Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczeń potrafi przyjąć odpowiednią postawę w obliczu trudnej dla niego sytuacji.
5. Sprawne posługiwanie się technologią informacyjną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczeń potrafi gromadzić i przetwarzać wiadomości przy wykorzystaniu środków informacyjnych.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLAS DRUGICH**

### **GLÓWNE CELE PROGRAMU:**

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Uświadamianie przynależności do małej i dużej ojczyzny.
3. Kształtowanie sylwetki współczesnego Europejczyka.
4. Działania profilaktyczne.
5. Kształtowanie postawy zgodnej z wartościami i normami etycznymi.
6. Wspieranie rozwoju ucznia, szczególnie pomoc w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej.
7. Kształtowanie umiejętności interdyscyplinarnych

## KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej i państwowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do miejsc bliskich sercom Polaków</li> <li>• lekcje muzealne</li> <li>• pogadanki, dyskusje, albumy, plakaty jako forma pracy własnej uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasz wychowanek zna historię i potrafi korzystać z różnych materiałów źródłowych.</li> <li>• Jest dumny z faktu bycia Polakiem.</li> </ul>
2. Kształtowanie szacunku wobec tradycji i instytucji państwowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> <li>• uroczystości szkolne z hymnem narodowym i hymnem szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szanuje i pielęgnuje tradycje</li> <li>• Potrafi funkcjonować w państwie prawa.</li> <li>• Zna prawa i obowiązki obywatelskie.</li> </ul>

## UŚWIADAMIANIE PRZYNALEŻNOŚCI DO MAŁEJ I DUŻEJ OJCZYZNY

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki śladami wydarzeń historycznych na Mokotowie</li> </ul>	Uczeń ma świadomość przynależności do lokalnej społeczności i jej znaczenia w życiu całego Narodu.
2. Uświadamianie związków miejsc znanych uczniowi z konkretnymi wydarzeniami historycznymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o miejsca tradycji Narodowej, szczególnie w dniu ważnych wydarzeń historycznych</li> </ul>	

## KSZTAŁTOWANIE SYLWETKI WSPÓŁCZESNEGO EUROPEJCZYKA

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Wyrabianie postawy otwartości i potrzeby dialogu z innymi narodami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursie Wiedzy o Krajach Unii Europejskiej dla mokatowskich gimnazjów</li> <li>• dzień Języków Obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi bez uprzedzeń odnosić się do przedstawicieli innych kultur i narodów</li> <li>• Przyjmuje postawę tolerancji wobec inności</li> </ul>
2. Budzenie zainteresowania sprawami dotyczącymi procesu integracji, działaniami rządu w tym zakresie oraz skutkami integracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• światowy Dzień Poszanowania Praw Człowieka</li> <li>• przekazywanie treści kulturowych na lekcjach języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada wiedzę o krajach i przemianach zachodzących w świecie</li> </ul>
3. Kształtowanie postawy proeuropejskiej otwartości na inne narody przy zachowaniu tożsamości narodowej		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi porozumiewać się w języku ojczystym i obcym</li> <li>• Uczeń interesuje się kulturami innych narodów, doceniając wartość kultury ojczystej</li> </ul>

## DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie i przypomnienie szkolnych zapisów regulujących zasady bezpieczeństwa i funkcjonowania szkoły</li> <li>• udział w warsztatach</li> <li>• zajęcia przedmiotowe (<i>załącznik szkolny program profilaktyki</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest odpowiedzialny za życie, zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>• Ma świadomość zagrożenia nałogami i potrafi im zapobiegać</li> </ul>
2. Zapobieganie agresji		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi powiedzieć „nie” i świadomie zapobiegać niekorzystnym sytuacjom</li> </ul>
3. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń prezentuje na co dzień postawy prospołeczne, odnosi się z szacunkiem do innych ludzi</li> </ul>
4. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, gdzie szukać pomocy</li> </ul>
5. Uświadomienie konsekwencji łamania prawa oraz dyscypliny szkolnej		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakie konsekwencje również prawne ponosi za nieprzestrzeganie prawa oraz łamanie dyscypliny szkolnej</li> </ul>
6. Informacja o możliwościach uzyskania pomocy poza szkołą		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna instytucje do których może zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach</li> </ul>

## KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ZGODNEJ Z WARTOŚCIAMI I NORMAMI ETYCZNYMI

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Próba uświadomienia wartości ważnych dla każdego z na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> </ul>	Uczeń podejmuje próbę określenia własnych priorytetów
2. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku w stosunku do ludzi o odmiennych zainteresowaniach, poglądach, wyznających inną religię, itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w imprezach i warsztatach na temat tolerancji</li> </ul>	Uczeń szanuje odrębność każdego człowieka.
3. Uświadamianie uczniom różnic w zachowaniu się ludzi w zależności od sytuacji ( wpływ emocji, trudne sytuacje)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godzina wychowawcza, dyskusja „Jak radzić sobie z uczuciami i emocjami”</li> </ul>	Uczeń umie analizować własne zachowania i reakcje; potrafi zachować spokój w sytuacjach konfliktowych i rozwiązywać problemy.

## POMOC W PLANOWANIU DALSZEJ EDUKACJI I KARIERY ZAWODOWEJ

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Poznawanie zawodów i ich specyfiki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja tematyki godzin wychowawczych (tworzenie teczki zawodów)</li> <li>• uwzględnianie w tematyce projektów edukacyjnych zagadnień związanych z poznawaniem zawodów</li> <li>• zajęcia z psychologiem (określanie swoich predyspozycji w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia)</li> <li>• organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów lub wizyty w miejscach pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń umie samodzielnie podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność</li> </ul>
2. Określenie swoich predyspozycji w kontekście wyboru dalszego kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna swoje predyspozycje do wykonywania określonego rodzaju pracy</li> <li>• Potrafi określić predyspozycje i cechy osobowościowe przydatne przy wykonywaniu danego zawodu</li> </ul>
3. Wykorzystywanie technologii informacyjnej i różnych źródeł informacji w procesie uczenia się		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi swobodnie posługiwać się technologią informacyjno-komunikacyjną</li> </ul>



## UMIEJĘTNOŚCI PONADPRZEDMIOTOWE

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczeń umie planować, organizować, kontrolować przebieg i rezultat swojej pracy.
2. Skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnością skutecznego formułowania i rozumienia komunikatów.
3. Efektywne współdziałanie w zespole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczy się pełnić różne funkcje w pracy zespołowej.
4. Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczy się kształcenia aktywnych postaw w obliczu trudnych dla niego sytuacji.
5. Sprawne posługiwanie się technologią informacyjną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczeń potrafi gromadzić i przetwarzać wiadomości przy wykorzystaniu środków informacyjnych.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLAS TRZECICH**

### **GLÓWNE CELE PROGRAMU:**

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Uświadamianie przynależności do małej i dużej ojczyzny.
3. Kształtowanie sylwetki współczesnego Europejczyka.
4. Wspieranie rozwoju ucznia szczególnie pomoc w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej.
5. Kształtowanie umiejętności ponadprzedmiotowych.

## KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej i państwowej.</p> <p>2. Kształtowanie szacunku wobec tradycji i instytucji państwowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki śladami ważnych wydarzeń historycznych</li> <li>• uroczystości szkolne z hymnem narodowym</li> <li>• pogadanki, dyskusje, albumy, plakaty jako forma pracy własnej uczniów</li> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasz wychowanek zna historię i potrafi korzystać z różnych materiałów źródłowych. Przyjmuje pożądane postawy patriotyczne w wymagających tego sytuacjach.</li> <li>• Jest dumny z faktu bycia Polakiem.</li> <li>• Szanuje i pielęgnuje tradycje.</li> <li>• Potrafi funkcjonować w państwie prawa.</li> <li>• Zna prawa i obowiązki obywatelskie.</li> </ul>

## UŚWIADAMIANIE PRZYNALEŻNOŚCI DO MAŁEJ I DUŻEJ OJCZYZNY

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki śladami wydarzeń historycznych na Mokotowie</li> </ul>	<p>Uczeń jest świadomy przynależności do lokalnej społeczności i jej znaczenia w życiu całego Narodu.</p>
<p>2. Uświadamianie związków miejsc znanych uczniowi z konkretnymi wydarzeniami historycznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o miejsca pamięci narodowej, szczególnie w dniu ważnych wydarzeń historycznych</li> </ul>	<p>Uczeń zna miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy i kojarzy je z wydarzeniami historycznymi</p>

## KSZTAŁTOWANIE SYLWETKI WSPÓŁCZESNEGO EUROPEJCZYKA

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Wyrabianie postawy otwartości i potrzeby dialogu z innymi narodami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursie Wiedzy o Krajach Unii Europejskiej dla mokotowskich gimnazjów</li> <li>• dzień Języków Obcych</li> <li>• światowy Dzień Poszanowania Praw Człowieka</li> <li>• przekazywanie treści kulturowych na lekcjach języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi bez uprzedzeń odnosić się do przedstawicieli innych kultur i narodów</li> <li>• Przyjmuje postawę tolerancji wobec inności</li> </ul>
2. Budzenie zainteresowania sprawami dotyczącymi procesu integracji, działaniami rządu w tym zakresie oraz skutkami integracji		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada wiedzę o krajach i przemianach zachodzących w świecie</li> </ul>
3. Kształtowanie postawy proeuropejskiej otwartości na inne narody przy zachowaniu tożsamości narodowej		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi porozumiewać się w języku ojczystym i obcym</li> <li>• Uczeń interesuje się kulturami innych narodów, doceniając wartość kultury ojczystej</li> </ul>

## POMOC W PLANOWANIU DALSZEJ EDUKACJI I KARIERY ZAWODOWEJ

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół średnich i wyższych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja tematyki godzin wychowawczych</li> <li>• udział w targach edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna ofertę edukacyjną szkół średnich i wyższych.</li> </ul>
2. Poznawanie systemu rekrutacyjnego do szkół średnich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje informatyki</li> <li>• konsultacje u szkolnego doradcy zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna system rekrutacji do szkół średnich i potrafi się nim posługiwać</li> </ul>
3. Poznawanie zawodów i ich specyfiki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z przedstawicielami zawodów lub wycieczki do miejsc pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna specyfikę niektórych zawodów.</li> </ul>
4. Zapoznanie się z systemem edukacyjnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty z psychologiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomie wybiera kierunek dalszego kształcenia.</li> <li>• Uczeń zna różne drogi kształcenia ponadgimnazjalnego.</li> </ul>

## UMIEJĘTNOŚCI PONADPRZEDMIOTOWE

PROBLEMATYKA	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWDYWANE EFEKTY
1. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczeń umie planować, organizować, kontrolować przebieg i rezultat swojej pracy.
2. Skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnością skutecznego formułowania i rozumienia komunikatów.
3. Efektywne współdziałanie w zespole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczy się pełnić różne funkcje w pracy zespołowej.
4. Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczy się kształcenia aktywnych postaw w obliczu trudnych dla niego sytuacji.
5. Sprawne posługiwanie się technologią informacyjną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	Uczeń potrafi gromadzić i przetwarzać wiadomości przy wykorzystaniu środków informacyjnych.